

Titre RNCP Niveau 6 Responsable de projets de formation

Présentation

Publics / conditions d'accès

Prérequis :

Justifier d'un niveau bac+2 (cursus L1 et L2 du Cnam, autre diplôme ou titre de niveau III, validation des acquis ou des études supérieures).

Les candidats n'ayant pas reçu de formation préalable dans un domaine en rapport avec les sciences humaines et sociales doivent valider au choix PST105 (Le psychologue, le travail et l'emploi) ou AST106 (Sociologie du travail et de l'emploi).

Objectifs

- Acquérir les bases de l'ingénierie de la formation et de la conduite de projets d'action de formation
- Savoir les utiliser dans la conception et la mise en œuvre d'une action ou d'un dispositif de formation
- Identifier les concepts de l'analyse du travail et de la production des compétences
- Repérer les théories de l'apprentissage des adultes, identifier les principales démarches et approches pédagogiques présentes dans le champ et leurs tendances d'évolution
- Identifier les systèmes juridiques et institutionnels présents dans le champ et leurs perspectives d'évolution

Modalités de validation

- Avoir acquis les 12 UE du cursus et justifier (à l'aide d'un rapport) d'une expérience professionnelle de 2 années à temps plein dans le domaine (ou de 3 années à temps plein dans un autre domaine, complétées par un stage d'au moins 3 mois en relation avec le titre).

- Bilan réflexif de parcours (UA220V) visant à réinterroger son parcours de professionnalisation au regard des compétences qu'il a permis d'acquérir, et en prenant appui sur les expériences professionnelles vécues pendant le temps de ce parcours.

Les indications sur le bilan ("Consignes sur la bilan réflexif de parcours") sont téléchargeables dans l'encadré de droite sur la page <http://formation-adultes.cnam.fr/diplomes-et-certificats/titre-de-responsable-projets-de-formation/>

Un accompagnement à l'élaboration du bilan réflexif de parcours est organisé à Paris : consulter le document "Accompagnement au bilan" dans l'encadré de droite sur la page <http://formation-adultes.cnam.fr/diplomes-et-certificats/titre-de-responsable-projets-de-formation/>

Les candidats souhaitant suivre l'accompagnement et valider le Bilan réflexif de parcours doivent préalablement s'inscrire à l'UA220V.

Les candidats n'ayant pas reçu de formation dans un domaine en rapport avec les sciences humaines et sociales doivent valider une UE supplémentaire au choix dans ce domaine :

- Le psychologue, le travail et l'emploi (PST105)
- Sociologie du travail et de l'emploi (AST106)

Compétences

Accédez aux **blocs de compétence** composant ce diplôme, conformes aux recommandations de la CNCP*

Non valide depuis le 31-08-2019

Enregistré au Niveau 6 (ex Niveau II) pour 5 ans. le 30-08-2016

Code : CPN8000A

Titre RNCP Niveau 6

Responsabilité nationale :
EPN13 - Travail, Orientation, Formation, Social / Emmanuelle BETTON

Niveau CEC d'entrée requis :
Niveau 5 (ex Niveau III)

Niveau CEC de sortie : Niveau 6 (ex Niveau II)

Mention officielle : Enregistré au Niveau 6 (ex Niveau II) pour 5 ans.

Mode d'accès à la certification :

- Validation des Acquis de l'Expérience
- Formation continue

NSF : Enseignement, formation (333)

Métiers (ROME) : Consultant / Consultante en ingénierie de formation (K2101) , Responsable formation en entreprise (M1502)

Code répertoire : RNCP5400

Code CertifInfo : 53699

Contact national :

EPN 13 - Métiers de la formation
EPN13, 41 rue Gay Lussac
75005 Paris

Lucie Compan
metiers-formation@cnam.fr

Analyser les demandes de formation émanant des différentes organisations (OPCA, branches professionnelles, collectivités territoriales, etc.).

Identifier la situation du commanditaire (demandeur, prescripteur) en termes de ressources et de difficultés.

Vérifier l'adéquation moyens/objectifs/buts du commanditaire.

Distinguer les demandes qui relèvent ou non d'une formation.

Etablir une proposition pédagogique pertinente au regard des finalités et des buts de la structure, et des objectifs de la formation.

Formaliser la contribution attendue de la formation (évolution des compétences, accompagnement d'un changement...).

Construire une action pertinente au regard des enjeux, des contraintes et des financements.

Concevoir l'ingénierie pédagogique en fonction des enjeux et des publics (présentiel, distance, alternance...).

Définir les enjeux de la formation en tant que mode de professionnalisation.

Co-construire les référentiels de compétences et de formation avec les entreprises.

Créer des outils pertinents d'évaluation au regard des objectifs de la formation.

Organiser la formation en s'appuyant sur les outils de gestion prévisionnelle des emplois et des compétences.

Construire un dispositif de professionnalisation dans une logique compétences.

Viser la construction d'une compétence collective tout en individualisant les parcours et les apprentissages.

Identifier les réseaux de formateurs et d'intervenants mobilisables sur le projet.

Négocier les modalités et les conditions de travail des intervenants et des formateurs.

Responsabiliser et gérer l'équipe projet en vue d'atteindre les objectifs de l'action ou du dispositif.

Gérer les problèmes logistiques et relationnels.

Concevoir et utiliser des tableaux de bord adaptés à la mise en œuvre du projet.

Expliciter les besoins et les attendus en compétences nécessaires à la mise en œuvre du projet.

Identifier les indices de mesure de qualité et d'efficacité du projet.

Analyser les transformations induites par le projet de formation.

Evaluer les effets de la formation (sur les personnes et sur les organisations)

S'orienter parmi les diverses institutions de l'appareil de formation.

Appliquer les logiques de fonctionnement de la formation professionnelle continue définies par le Code du travail et l'appareil législatif des financements publics.

Identifier les rôles et les fonctions des multiples acteurs dans le domaine socioéconomique, national et/ou territorial.

Repérer, parmi les institutions de l'appareil de formation, l'interlocuteur pertinent à chaque étape du projet (structures décisionnelles, administratives ou financières, organismes de production et de contrôle...).

Positionner son action en fonction des principaux enjeux et finalités des dispositifs emploi-formation sur un territoire.

Construire un projet en respectant les règles de fonctionnement et de financement du système de formation.

Articuler les différentes sources de financement directes et indirectes.

Appliquer le Code des marchés publics relatif à la commande de formation.

S'orienter parmi les mesures et les dispositifs de la formation tout au long de la vie.

Relier son action à celle des acteurs impliqués dans l'accueil, l'information et le conseil en évolution professionnelle.

Maîtriser les différents outils de positionnement pour définir un projet de formation pertinent pour l'évolution professionnelle de chaque personne.

Formaliser les différentes étapes d'un parcours individualisé et le rôle joué par la formation.

Enseignements

Ingénierie d'une action de formation	FAD118
Institutions et acteurs de la formation des adultes	FAD103
Recueil et traitement de l'information	FAD117
Animation, gestion et analyse d'une séquence pédagogique	FAD106
Une UE au choix parmi :	
Accueil et information sur les parcours et les certifications professionnelles	TOF105
Montage juridique et financier de dispositifs de formation	FAD119
Outils, usages et pratiques du numérique en pédagogie	FAD131
Ingénierie : concepts et démarches	FAD109
Analyse du travail et ingénierie de la formation professionnelle	FAD111
Méthodologie de l'analyse de situations et de la conduite de projets	FAD110
Apprentissages et modalités pédagogiques	FAD113
Développement des compétences en situation de travail	FAD114
Analyse et valorisation de son parcours professionnel	FAD108
Politiques de formation et territoires	FAD115
Bilan réflexif de parcours	UA220V
Expérience professionnelle	UAFA07