Certificat de compétence Superviser l’ingénierie pédagogique des modules de formation multimodale

Cette formation encourage l’expérimentation des techniques et médiations pédagogiques ainsi que des outils numériques associés et invite à la réflexion critique sur sa pratique pédagogique et sur l’usage des outils numériques en formation.

Présentation

Publics / conditions d'accès

Le public visé est celui des formateurs permanents ou occasionnels, débutants dans l'exercice de l'activité pédagogique ou déjà expérimentés. Il s'agit aussi de professionnels d'autres champs qui ont une pratique informelle et empirique de la formation et souhaitent se reconvertir ou développer leur activité et leurs compétences dans l'animation de séquences ou de situations pédagogiques.

Objectifs

- Concevoir le scénario d’une séquence pédagogique à partir de choix pédagogiques éclairés et en tenant compte des objectifs de formation, du public et du contexte de la formation
- Identifier les étapes et les actions propres à la conduite d'une séquence pédagogique, en présentiel ou en classe virtuelle.
- Construire/choisir et mettre en œuvre des démarches et techniques pédagogiques en lien avec des objectifs pédagogiques et de formation.
- Identifier les mécanismes cognitifs, psychosociaux, ainsi que les paramètres relationnels, contextuels, qui entrent en jeu dans les processus d'apprentissage.
- Se repérer parmi les différents outils numériques en formation, s’approprier leurs fonctionnalités et identifier leurs usages pédagogiques
- Concevoir une ingénierie pédagogique multimodale

Modalités de validation

Ingénierie / conception d'une séquence pédagogique multimodale

Elaboration d'une séance de formation en présentiel ou à distance

Simulation d'animations en présentiel ou en classe virtuelle ; analyse critique et réflexive de sa pratique d'animation

Compétences

- Concevoir, préparer, animer et gérer une séquence pédagogique selon différentes modalités (présentiel, présentiel enrichi, à distance synchrone ou asynchrone) et dans différents contextes de formation
- Intégrer de manière innovante la multi-modalité, les outils numériques et l'IA générative dans sa pratique pédagogique
- Analyser et évaluer les dimensions pédagogiques d'une situation de formation du point de vue des questions d'apprentissage et de médiation pédagogique
- Superviser et gérer le déroulement d’une action de formation dans ses différents aspects techniques, logistiques, relationnels et pédagogiques
- Développer un regard critique sur sa pratique pédagogique, en présentiel et dans un environnement numérique

Mis à jour le 20-05-2026

Code : CC16800A

18 crédits

Certificat de compétence

Responsabilité nationale : EPN13 - Travail, Orientation, Formation, Social / Emmanuelle BETTON

Niveau CEC d'entrée requis : Sans niveau spécifique

Niveau CEC de sortie : Sans niveau spécifique

Mode d'accès à la certification :

- Formation continue

NSF : Enseignement, formation (333)

Métiers (ROME) : Formateur / Formatrice enseignement à distance (K2111) , Formateur / Formatrice d'adultes (K2111) , Formateur coordinateur / Formatrice coordinatrice de formation (K2111) , Concepteur-formateur / Conceptrice-formatrice (K2111)

Contact national :

EPN13 - Métiers de la formation

41 rue Gay Lussac
75005 Paris
0140272552
Coline Paita
par_metiers-formation-contact@lecnam.net

Enseignements

18 ECTS

Apprentissages et médiations pédagogiques	FAD140 6 ECTS
Animation, gestion et évaluation d'une séquence pédagogique	FAD106 6 ECTS
Outils, usages et pratiques du numérique en pédagogie	FAD131 6 ECTS