

# Responsable de projets de formation

La certification de Responsable de projets de formation répond à une forte demande sociale d'expertise dans les domaines de l'ingénierie de formation et de certification et de l'analyse du travail afin de concevoir des dispositifs de formation et de développement de compétences appropriés, mais aussi, en cohérence avec la loi pour la liberté de choisir son avenir professionnel, en lien avec les exigences accrues de la qualité attendue désormais par le référentiel « Qualiopi ».

**Intitulé officiel :** Titre RNCP Niveau 6 Responsable de projets de formation

## Présentation

### Publics / conditions d'accès

**La délivrance de la certification est conditionnée par :**

La capitalisation des blocs de compétences composant la certification ;

La validation de l'expérience professionnelle dans le domaine ou la rédaction d'un rapport de stage le cas échéant.

**Les prérequis pour accéder à la certification sont les suivants :**

Justifier d'un niveau Bac +2 (cursus L1 et L2, autre diplôme ou titre de niveau 5, validation des acquis ou des études supérieures) ; d'une expérience professionnelle de trois années dont une année dans la spécialité.

Si l'expérience se situe hors du champ de la spécialité et s'il n'y a pas eu d'entrée effective dans ce champ pendant le temps de la formation, l'expérience doit être complétée par un stage de trois mois dans la spécialité, donnant lieu à un rapport de stage.

Pour les candidats n'ayant pas reçu de formation préalable dans un domaine en rapport avec les sciences humaines et sociales, **il est conseillé** de valider au choix PST105 (Le psychologue, le travail et l'emploi) ou AST106 (Sociologie du travail et de l'emploi).

### Objectifs

Élaborer et mettre en œuvre une démarche d'enquête sur les pratiques individuelles et collectives de travail en vue de la formation ;

Concevoir, à partir d'une analyse du travail, des parcours contribuant au développement des compétence dans, par et au travail ;

Encadrer la production de référentiels en vue de la certification ;

Assurer le montage juridique et financier ainsi que la gestion administrative d'un projet visant le développement de compétences et la certification ;

Superviser l'ingénierie et le pilotage d'une action de formation ou d'un dispositif de développement de compétences ;

Construire le scénario pédagogique d'une formation multimodale (présentiel, à distance ou hybride) - Superviser et gérer le déroulement de la formation ;

Évaluer les acquis de la formation et analyser la pratique pédagogique de l'équipe ;

Accompagner des parcours de transition professionnelle (spécialisation, professionnalisation, réorientation, reconversion...) en lien avec la situation des personnes et leur domaine d'activité ;

Accompagner les transformations (identitaires, sociales, relationnelles, professionnelles, etc.) induites par le projet ou le dispositif de formation

Valide à partir du 01-09-2022

Fin d'accréditation au 25-02-2027

**Code : CPN9800A**

120 crédits

Titre RNCP Niveau 6

**Responsabilité nationale :**

EPN13 - Travail, Orientation, Formation, Social / Emmanuelle BETTON

**Responsabilité opérationnelle**

: Anne-Lise ULMANN

**Niveau CEC d'entrée requis :**

Niveau 5 (ex Niveau III)

**Niveau CEC de sortie :** Niveau

6 (ex Niveau II)

**Mention officielle :**

Enregistrement au niveau 6 le 25 février 2022 pour 5 ans

**Mode d'accès à la certification**

:

- Validation des Acquis de l'Expérience
- Formation continue

**NSF :** Enseignement, formation (333)

**Métiers (ROME) :** Chargé / Chargée du développement des ressources humaines (M1502) , Consultant / Consultante en ingénierie de formation (K2101)

**Code répertoire :** RNCP36210

**Code CertifInfo :** 53699

**Contact national :**

EPN13 -Métiers de la formation  
41 rue Gay Lussac  
75005 Paris

Biar Emmanuelle

[emmanuelle.biar@lecnam.net](mailto:emmanuelle.biar@lecnam.net)

## Modalités de validation

Études de cas concrets avec production écrite ;

Analyses de simulations de situations professionnelles et de débriefings collectifs ;

Travaux de synthèse et productions écrites démontrant le travail de positionnement et de réflexivité des apprenants

## Compétences

Identifier et mobiliser une méthodologie d'enquête sur les pratiques individuelles et collectives de travail en vue de la formation ;

Concevoir et mettre en œuvre des outils de recueil d'information adaptés au contexte de l'enquête ;

Organiser et mettre en pratique une démarche d'analyse du travail ;

Identifier le potentiel d'apprentissage des situations de travail et concevoir des modalités formatives à partir de ces situations ;

Concevoir et animer des groupes métiers en vue d'élaborer des référentiels de certification ;

Réaliser le montage juridique et financier de projets et de dispositifs en conformité avec les consignes législatives et réglementaires en vigueur ;

Élaborer l'ingénierie d'une action de formation ou d'un dispositif de développement de compétences depuis l'analyse de la demande, des besoins ou des situations de travail jusqu'à son évaluation ;

Structurer le scénario pédagogique d'une action de formation multimodale en lien avec le travail préalable d'ingénierie de formation ;

Superviser et gérer le déroulement d'une action de formation dans ses différents aspects techniques, logistiques, relationnels et pédagogiques ;

Concevoir et mettre en œuvre l'évaluation de la formation et exploiter ses résultats à des fins d'amélioration de l'action et des pratiques pédagogiques ;

S'appuyer sur les dispositifs et professionnels contribuant aux transitions professionnelles pour accompagner les personnes dans leurs parcours de formation et le choix d'une certification ;

Mettre en place des outils et des pratiques afin d'anticiper et de soutenir les transformations induites par ces parcours de professionnalisation.

# Enseignements

120 ECTS

La construction des données en sciences humaines	FAD117
	6 ECTS
Analyse du travail et ingénierie de la formation professionnelle	FAD111
	8 ECTS
Conception et conduite de projets de formation ou d'orientation	FAD110
	8 ECTS
Conception et pilotage d'une action de formation	FAD118
	6 ECTS
Acteurs, instances et aspects juridiques et financiers de la formation	FAD142
	6 ECTS
Développement des compétences en situation de travail	FAD114
	8 ECTS
Analyse et conception de référentiels et de certifications	FAD141
	6 ECTS
Outils, usages et pratiques du numérique en pédagogie	FAD131
	6 ECTS
Animation, gestion et évaluation d'une séquence pédagogique	FAD106
	6 ECTS
Analyser et évaluer les pratiques pédagogiques	FAD140
	6 ECTS
Formation et politiques territoriales	FAD132
	6 ECTS
Accompagnement des parcours de formation et de transition professionnelle	FAD130
	6 ECTS
Accompagner les transformations identitaires, relationnelles, professionnelles	FAD108
	6 ECTS
Expérience professionnelle	UAFA07
	36 ECTS

# Blocs de compétences

Code, N° et intitulé du bloc	Liste de compétences	Modalités d'évaluation
<p>CPN98B10</p> <p>RNCP36210BC01</p> <p>Analyser le travail en vue de concevoir des projets de formation, de développement des compétences et de certification (Concevoir par l'analyse du travail des projets de développement de compétences)</p>	<p>Identifier et mobiliser une méthodologie d'enquête sur les pratiques individuelles et collectives de travail en vue de la formation ;</p> <p>Concevoir et mettre en œuvre des outils de recueil d'information adaptés au contexte de l'enquête ;</p> <p>Organiser et mettre en pratique une démarche d'analyse du travail ;</p> <p>Identifier le potentiel d'apprentissage des situations de travail et concevoir des modalités formatives à partir de ces situations ;</p> <p>Concevoir et animer des groupes métiers en vue d'élaborer des référentiels de certification ;</p> <p>Réaliser le montage juridique et financier de projets et de dispositifs en conformité avec les consignes législatives et réglementaires en vigueur .</p>	<p>Rédaction d'un cahier des charges et d'un projet de formation cohérents, depuis la conception des outils jusqu'aux modalités d'évaluation.</p>
<p>CPN98B20</p> <p>RNCP36210BC02</p> <p>Concevoir, gérer et piloter des projets (actions, dispositifs, parcours) de formation et de certification</p>	<p>Réaliser le montage juridique et financier de projets et de dispositifs en conformité avec les consignes législatives et réglementaires en vigueur.</p> <p>Élaborer l'ingénierie d'une action de formation ou d'un dispositif de développement de compétences depuis l'analyse de la demande, des besoins ou des situations de travail jusqu'à son évaluation.</p>	<p>Conception d'un dispositif de développement des compétences à partir de l'analyse d'expériences professionnelles.</p>
<p>CPN98B30</p> <p>RNCP36210BC03</p> <p>Superviser l'ingénierie pédagogique des modules de formation multimodale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifier les réseaux de formateurs et d'intervenants mobilisables sur le projet.</li> <li>• Négocier les modalités et les conditions de travail des intervenants et des formateurs.</li> <li>• Responsabiliser et gérer l'équipe projet en vue d'atteindre les objectifs de l'action ou du dispositif.</li> <li>• Gérer les problèmes logistiques et relationnels.</li> <li>• Concevoir et utiliser des tableaux de bord adaptés à la mise en œuvre du projet.</li> <li>• Expliciter les besoins et les attendus</li> </ul>	<p>Présentation, en mode projet, de la conception, de la mise en œuvre et de la gestion d'une action ou d'un dispositif de formation.</p>

en compétences nécessaires à la mise en œuvre du projet.

- Identifier les indices de mesure de qualité et d'efficacité du projet.
- Analyser les transformations induites par le projet de formation.
- Evaluer les effets de la formation (sur les personnes et sur les organisations).

CPN98B40

RNCP36210BC04

Accompagner les personnes dans leurs parcours de formation et de transition professionnelle

S'appuyer sur les dispositifs et professionnels contribuant aux transitions professionnelles pour accompagner les personnes dans leurs parcours de formation et le choix d'une certification.

Mettre en place des outils et des pratiques afin d'anticiper et de soutenir les transformations induites par ces parcours de professionnalisation.

Rédaction d'un dossier de synthèse en référence à la situation institutionnelle réelle d'un dispositif de formation, de gestion des compétences ou de développement économique et social, en s'appuyant sur une analyse des pratiques d'institutions ou d'acteurs.