

# ERG132 - Modèles de l'humain en activité

## Présentation

### Prérequis

ERG105 ou suivi en parallèle

Cet enseignement est destiné à un public de futurs ergonomes ou d'ergonomes praticiens, aux auditeurs en formation en psychologie du travail, en formation des adultes, en hygiène et sécurité, et en ressources humaines. Plus généralement, il est ouvert aux acteurs de la santé et de la prévention au travail.

### Objectifs pédagogiques

L'objectif de cet enseignement est d'apporter des connaissances de base permettant de comprendre et d'analyser l'activité de travail.

### Compétences

- . Mobiliser les principaux concepts de l'analyse de l'activité.
- . Comprendre le liens entre les conceptualisations et les méthodes d'analyse de l'activité.

## Programme

### Contenu

Cet enseignement est composé de cours magistraux d'une durée de 3h abordant les thèmes suivants:

- (1) évolution des paradigmes: du comportementalisme à une approche historico-culturelle
- (2) Les approches situées et expérientielles de l'activité
- (3) Les approches collective et organisationnelle de l'activité
- (4) Artefacts, Instruments et activités
- (5) Communication et activité
- (6) Perception, action, Diagnostic
- (7) Culture et activité

Les cours magistraux sont complétés par 3 séances d'enseignements dirigés portant sur des analyses de texte scientifiques en lien avec les concepts du cours. Une dernière séance d'enseignement dirigé est destiné à la préparation à l'examen et permet de faire un bilan réflexif sur le contenu du cours.

### Modalités de validation

- Examen final

### Description des modalités de validation

Examen sur table, deux sessions.

L'examen porte essentiellement sur la compréhension et l'utilisation en ergonomie des notions, concepts et méthodes enseignés en cours magistraux et enseignements dirigés.

L'examen de rattrapage porte sur une analyse de texte, ou une étude de cas, mobilisant les concepts de l'enseignement.

Dans tous les cas, les documents ne sont pas autorisés.

## Bibliographie

Mis à jour le 09-04-2024



**Code : ERG132**

Unité d'enseignement de type cours

6 crédits

Volume horaire de référence (+/- 10%) : **50 heures**

**Responsabilité nationale :**  
EPN13 - Travail, Orientation, Formation, Social / Yannick LEMONIE

**Contact national :**

EPN13 - Ergonomie

EPN13, 41 rue gay lussac  
75005 Paris

01 44 10 78 07

[ergonomie.paris@lecnam.net](mailto:ergonomie.paris@lecnam.net)

**Titre**

**Auteur(s)**

Des hommes et les technologies. Approche cognitive des instruments contemporains. Paris: Armand Colin.	Rabardel, P. (1995).
Le cours d'action. Méthode élémentaire.	J. Theureau
Encyclopédie d'analyse des activités. Paris: PUF.	J.-M. Barbier, M. Durand (2017).
Tâche et activité dans l'analyse psychologique des situations. Cahiers de psychologie cognitive, 3(1), 49-63.	Leplat, J., & Hoc, J.-M. (1983).
Cognition in the Wild. Cambridge, London: MIT Press.	Hutchins, E. (1995).
Activité, Conscience, Personnalité. Paris: Éditions Delga.	Leontiev, A. (1975/2021).
Situated cognition and action: implication for Ergonomic Work analysis and anthropotechnology. Ergonomics, 38(8), 1542-1558. doi:10.1080/00140139508925209	Wisner, A. (1995).
Activity theory as a framework for analyzing and redesigning work. Ergonomics, 43(7), 960-974. doi:10.1080/001401300409143	Engeström, Y. (2000).
Learning by expanding (2nd edition): an activity-theoretical approach to developmental research. Cambridge: Cambridge University Press.	Engeström, Y. (2015).
The meaning and origin of the activity concept in Soviet psychology with primary focus on A. N. Leontiev's approach. Theory & Psychology, 29(1), 3-26. doi:10.1177/0959354319828208	Chaiklin, S. (2019).
An Interdisciplinary Theory of Activity. Leiden - Boston: Brill.	Blunden, A. (2010).
Modèles en analyse du travail. Liège: Mardaga.	Amalberti, R., De Montmollin, M., & Theureau, J. (1991).