

CRF211 - Théories de l'apprentissage et pratiques pédagogiques

Présentation

Prérequis

Avoir été admis au niveau M2 du master européen de recherche "Formation des Adultes et développement des compétences"

Objectifs pédagogiques

Les théories de l'apprentissage pourraient être considérées comme un socle sur lesquels appuyer notre réflexion pédagogique en vue de choisir et concevoir une pratique de formation.

Les écarts actuels entre, d'une part ce que les théories nous permettent de comprendre sur les mécanismes d'apprentissage, et d'autre part les pratiques de formation existantes, interrogent sur les résistances à concevoir et faire vivre des pratiques fondamentalement apprenantes. Pour autant, les avancées scientifiques sur les mécanismes d'apprentissage sont foisonnantes.

Sous la responsabilité de Capucine Bremond,

La visée de cette unité d'enseignement est d'abord de s'autoriser à créer des pratiques pédagogiques sur la base des concepts pédagogiques qui nous animent plutôt que de mettre en œuvre des méthodes déconnectées d'une réflexion pédagogique.

L'autre visée de l'unité d'enseignement est d'interroger et de laisser une place aux principales « résistances » (ou mécanismes en tension) qui orientent la mise en œuvre de dispositifs pédagogiques théoriquement apprenants.

Enfin, cette unité d'enseignement a aussi pour visée, en explorant le « apprendre à apprendre », d'interroger voir développer nos propres mécanismes d'apprentissage afin d'accompagner au mieux l'apprentissage d'autrui.

Programme

Contenu

Ce sont nos expériences en tant qu'apprenant qui nous serviront de base de réflexion. Les séances seront constituées de rappels ou apports théoriques, d'échanges d'expériences en binômes, en sous-groupes et en collectif.

Description des modalités de validation

Un document écrit, adressé à la première personne, rendra compte et commentera votre parcours d'apprenant. Ce parcours pourra être mis en parallèle avec vos choix pédagogiques passés en tant que concepteur de formation.

Bibliographie

Titre	Auteur(s)
Self efficacy : the exercise of control, Freeman (1997)	Bandura A.
Apprendre et faire apprendre, PUF (2006)	Bourgeois E, Chapelle G. (dirs),
L'Erreur de Descartes : la raison des émotions, Odile Jacob (2010)	Damasio A.R.,

Valide le 06-10-2022



Code : CRF211

Unité d'enseignement de type cours

4 crédits

Volume horaire de référence (+/- 10%) : **40 heures**

Responsabilité nationale :
EPN13 - Travail, Orientation, Formation, Social / 1

Contact national :

Equipe Métiers de la formation

41 rue Gay Lussac

75005 Paris

01 44 10 79 36

Pascal Roquet

pascal.roquet@cnam.fr

Quinze pédagogues : idées principales et textes choisis, Fabert Houssaye J.,
(2013)

Penser son expérience, Développer l'autoformation, Chronique Mezirow Jack
sociale (2001°)

Perspectives piagésiennes, Privat (1983) Not L., (dir.),

Invitation aux sciences cognitives, Seuil (1996) Varela Francisco