

FAD113 - Apprentissages et modalités pédagogiques

Présentation

Prérequis

- Formateurs permanents ou occasionnels souhaitant approfondir leurs connaissances des dispositifs d'apprentissage qui se sont développés dans les différents champs de pratiques de la formation d'adultes, ainsi que les processus d'apprentissage qu'ils mobilisent et les modes de professionnalisation qu'ils visent ;
 - Responsables de formation ou de ressources humaines, conseillers d'orientation ou de formation dont la fonction nécessite des choix d'organisation de la formation et d'organisation pédagogique et/ou des interventions directes en formation ;
 - Professionnels d'autres métiers souhaitant communiquer leurs acquis professionnels et se reconverter dans le champ des activités de formation.
- Il sera plus aisé de suivre cette unité d'enseignement avec une expérience en formation ou le suivi préalable d'une des unités des enseignements de la formation des adultes.
- Pour Paris, cette formation est proposée soit en cours du soir (12 mardi soirs au 2nd semestre en présentiel + 2 mardi soirs à distance), soit en formation à distance, soit en stage en journée (voir Cnam Entreprises).

Objectifs pédagogiques

- Interroger les mécanismes cognitifs et motivationnels qui entrent en jeu dans toute situation d'apprentissage
- Analyser les dimensions pédagogiques d'un dispositif ou d'une situation de formation
- Elaborer une démarche pédagogique intégrant les enjeux et les contraintes socio-professionnels des dispositifs de formation actuels
- Enrichir les pratiques pédagogiques existantes par la création et l'usage d'approches multimodales et d'outils nouveaux à des fins de formation

Compétences

- Conceptualiser l'expérience acquise et la pratique existante dans le champ des activités pédagogiques et de l'organisation de la formation
- Argumenter le choix de modalités d'organisation de la formation et les choix pédagogiques correspondant
- Renouveler les approches pédagogiques et les modalités de formation connues à partir d'une logique d'apprentissage
- Créer des dispositifs pédagogiques soutenant l'apprentissage et/ou le développement des compétences des individus

Programme

Contenu

- Les leviers de l'apprentissage : la motivation, les processus cognitifs, les processus comportementaux, le rôle du groupe et du pair, la place et le rôle du formateur, la réflexivité sur sa pratique, l'environnement d'apprentissage.
- Les outils d'analyse d'une pratique pédagogique : l'influences des théories de l'apprentissage sur le choix des pratiques pédagogiques, le rapport au savoir du formateur et de l'apprenant, les champs de la formation, les composantes d'une situation d'apprentissage, les méthodes pédagogiques.
- Les modalités pédagogiques : la formation en présentiel et à distance, la formation en alternance et en situation de travail, les dispositifs d'auto formation et d'analyse des pratiques, la question de la plurimodalité dans la proposition de dispositifs de formation, de la formation à l'accompagnement des apprentissages.

🌟 Valide le 21-03-2019

Code : FAD113

8 crédits

Responsabilité nationale :

EPN13 - Travail / Capucine BREMOND

Contact national :

EPN 13 - Métiers de la formation

EPN13, 41 rue Gay Lussac
75005 Paris

01 40 27 25 52

Lucie Compan

metiers-formation@cnam.fr

Description des modalités de validation

fournir un dossier écrit (8 à 10 pages) centré sur une pratique pédagogique vécue par l'auditeur en tant qu'apprenant (ou formateur éventuellement). La pratique sera commentée du point de vue d'un concepteur pédagogique

Pour Paris :

Attention, chaque absence aux séances d'enseignement doit être justifiée et au-delà de 3 absences cette unité d'enseignement ne pourra être validée.

Bibliographie

Titre	Auteur(s)
Pédagogie : des lieux communs ou concepts clés, Paris, ESF Editeur, 2013	MEIRIEU PH
Qu'est-ce qu'apprendre ? (Pour une philosophie de l'enseignement), col. L'éducateur, n°75, PUF, Paris, 1980.	REBOUL O
Apprentissage et formation d'adultes. PUF.1997	BOURGEOIS E, NIZET
Traité des sciences et techniques de la formation. DUNOD. 2004	CARRE Ph, CASPAR P
Apprendre et faire apprendre, PUF. 2006	BOURGEOIS E,, CHAPELLE G.,