FAD114 - Développement des compétences en situation de travail

Mis à jour le 14-05-2025

Code : FAD114

Unité d'enseignement de type cours

8 crédits

Volume horaire de référence (+/- 10%) : **65 heures**

Responsabilité nationale : EPN13 - Travail, Orientation, Formation, Social / Béatrice DELAY

Contact national :

EPN13 - Métiers de la formation

41 rue Gay Lussac
75005 Paris
0140272552
Coline Paita
par_metiers-formation@lecnam.net

Présentation

Prérequis

Prérequis

De préférence avoir suivi l'UE FAD118

Public concerné

Chargés de formation, formateurs permanents ou occasionnels, conseillers en orientation ou insertion, responsables ou coordinateurs de formation, avec, si possible une expérience dans la construction de dispositifs ou d'actions de formation

A Paris, cette formation est proposée au second semestre à distance. Elle est organisée **avec six classes virtuelles synchrones obligatoires** le lundi soir et **50 heures de formation asynchrones** nécessitant la réalisation **de travaux individuels et collectifs** .

Soit en **modalité hybride** en stage en journée (voir Cnam Entreprises).5 jours en présence; 2 jours à distance en classe virtuelle synchrone obligatoire, 21 heures de formation asynchrones

Objectifs pédagogiques

- Éclairer la manière dont la loi systémique de 2018, et les intentions politiques qui la sous-tendent, ont propulsé la notion de compétence au rang de nouveau paradigme
- Appréhender les notions et concepts (compétence, potentiel apprenant du travail, alliance cognitive entre connaissances théoriques et savoirs d'action…) qui permettent de penser et d'analyser le développement des compétences en situation de travail
- Fournir des repères structurants du point de vue de l'ingénierie d'une AFEST (Action de formation en situation de travail)

Compétences

- Comprendre les intentions politiques qui ont propulsé la notion de compétence au centre du cadre normatif dessiné par la loi systémique de septembre 2018
- Savoir repérer et analyser la place de l'activité de travail dans les dispositifs d'apprentissage et l'élaboration des référentiels de certification
- Comprendre les composantes des concepts et notions de compétence et d'expérience ainsi que leurs usages dans le champ de la formation professionnelle
- Identifier et comprendre les points de passage obligés dans la conception d'une AFEST, et les effets directs et collatéraux de ce nouveau format de formation

Programme

Contenu

Programme

- Approche normative issue de la loi de 2018 : nouvelle définition de l'action de formation ; massification de l'apprentissage ; adoption d'un langage « compétences » dans l'élaboration des référentiels de certification
- Approche théorique et conceptuelle : définitions et usages de la notion de compétence ; potentiel apprenant des situations de travail ; articulation entre savoirs théoriques et savoirs d'action, entre formation et expérience
- Approche institutionnelle et ingénierie de formation : concevoir une Action de Formation En Situation de Travail

Modalités de validation

- Contrôle continu

- Projet(s)

Description des modalités de validation

- Participation à la formation
- Mini mémoire professionnel centré sur la conception d’une Action de Formation En Situation de Travail

Bibliographie

Titre	Auteur(s)
Le modèle de la compétence, trajectoire historique, enjeux actuels et propositions	Zarifian , P. (2001) Editions Liaisons sociales