

FAD140 - Analyser et évaluer les pratiques pédagogiques

Présentation

Prérequis

Le public cible :

- Formateurs permanents ou occasionnels souhaitant approfondir leurs connaissances des dispositifs d'apprentissage qui se sont développés dans les différents champs de pratiques de la formation d'adultes, ainsi que les processus d'apprentissage qu'ils mobilisent et les modes de professionnalisation qu'ils visent ;
- Responsables de formation ou de ressources humaines, conseillers d'orientation ou de formation dont la fonction nécessite des choix d'organisation de la formation et d'organisation pédagogique et/ou des interventions directes en formation ;
- Professionnels d'autres métiers souhaitant communiquer leurs acquis professionnels et se reconverter dans le champ des activités de formation.

La FAD140 nécessite un investissement de 60 heures d'apprentissage.

Il sera plus aisé de suivre cette unité d'enseignement avec une expérience en formation ou le suivi préalable d'une des unités des enseignements de la formation des adultes.

Pour Paris, cette formation est proposée

- soit en cours du soir (4 séance en présentiel et 8 classes virtuelles),
- soit en stage en 5 jours en présentiel + 1 jour à distance (voir Cnam Entreprises).

Objectifs pédagogiques

- Identifier les mécanismes cognitifs et motivationnels qui entrent en jeu dans les processus d'apprentissage
- Définir une stratégie pédagogique en mobilisant les modalités pédagogiques les plus adaptées à une situation
- Justifier ses choix pédagogiques en fonction des objectifs ciblés et en intégrant les contraintes socio-professionnelles existantes

Compétences

- Analyser une action de formation dans ses dimensions pédagogiques et proposer des modalités favorisant l'apprentissage et le développement de compétences

Compétences

- Analyser une action de formation dans ses dimensions pédagogiques et proposer des modalités favorisant l'apprentissage et le développement de compétences

Programme

Contenu

- La dynamique motivationnelle, la théorie des buts, le sentiment d'efficacité personnelle et le sentiment d'impuissance acquise, l'autodétermination, le sentiment d'appartenance ...
- Les courants et théories de l'apprentissage : le comportementaliste, le constructivisme et socioconstructivisme, l'influence des neurosciences ...
- Les modalités techniques, organisationnelles et relationnelles de la formation et leur influence sur les différents types d'apprentissage
- Les outils d'analyse d'une pratique pédagogique : l'influence des théories de l'apprentissage sur le choix des pratiques pédagogiques, le rapport au savoir du formateur et de l'apprenant.

Valide le 06-10-2022



Code : FAD140

Unité d'enseignement de type cours

6 crédits

Volume horaire de référence (+/- 10%) : **50 heures**

Responsabilité nationale :
EPN13 - Travail, Orientation, Formation, Social / 1

Contact national :

EPN13 -Métiers de la formation

41 rue Gay Lussac
75005 Paris

Biar Emmanuelle

emmanuelle.biar@lecnam.net

Modalités de validation

- Contrôle continu
- Projet(s)

Description des modalités de validation

Pour Paris :

L'évaluation de l'Unité d'Enseignement sera continue. Plusieurs productions viendront attester du travail de l'auditeur-trice et calibrer sa note finale en fin de formation.

Trois éléments seront pris en compte pour valider :

1. L'assiduité (seules deux absences seront autorisées) dans le cadre de la formation
2. La participation aux travaux collaboratifs tout au long de la formation
3. La rédaction d'une analyse réflexive sur la conception d'une action de formation

Bibliographie

Titre	Auteur(s)
Pédagogie : des lieux communs ou concepts clés, Paris, ESF Editeur, 2013	MEIRIEU PH
Qu'est-ce qu'apprendre ? (Pour une philosophie de l'enseignement), col. L'éducateur, n°75, PUF, Paris, 1980.	REBOUL O
Apprentissage et formation d'adultes. PUF.1997	BOURGEOIS E, NIZET
Traité des sciences et techniques de la formation. DUNOD. 2004	CARRE Ph, CASPAR P
Apprendre et faire apprendre, PUF. 2006	BOURGEOIS E,, CHAPELLE G.,