# FAD141 - Analyse et conception de référentiels et de certifications

Mis à jour le 31-03-2023

## Code : FAD141

Unité d'enseignement de type cours

6 crédits

Volume horaire de référence (+/- 10%) : **50 heures**

**Responsabilité nationale :**
EPN13 - Travail, Orientation, Formation, Social / Stéphane BALAS

**Contact national :**

EPN13 - Métiers de la formation

41 rue Gay Lussac
75005 Paris
0140272552
Coline Paita
par_metiers-formation-contact@lecnam.net

# Présentation

## Prérequis

Être sensibilisé aux démarches d'ingénierie de formation professionnelle et d'analyse du travail pour la formation

Cette unité d'enseignement s'adresse aux formateurs permanents ou occasionnels, aux conseillers en orientation ou insertion, aux responsables ou coordonnateurs de formation, aux formateurs de l'alternance et aux acteurs de la conception des certifications professionnelles

## Objectifs pédagogiques

- Identifier les institutions et acteurs de la certification professionnelle en France.
- Élaborer des méthodologies de construction de référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation d'une certification.
- Superviser du processus global de construction d'une certification.
- Analyser les contenus des différents référentiels pour développer des dispositifs de formation.

# Programme

## Contenu

Connaissance des acteurs et institutions constitutif du « système » de la certification, en France et en Europe, ainsi que des principales réglementations

Définition, fonctions et usages des référentiels

Démarches d'ingénierie de certification des compétences

Atelier méthodologique d'analyse de référentiels existants : modes rédactionnels, lisibilité, conception sous-jacente (compétence, travail), points d'amélioration

## Modalités de validation

- Contrôle continu
- Mémoire

## Description des modalités de validation

Production d'un dossier de synthèse sur une thématique choisie parmi celles proposées pour l'enseignant

## Bibliographie


| Titre | Auteur(s) |
|---|---|
| Formation professionnelle continue. Paris : Dalloz, coll. Dalloz Corpus. | CAILLAUD, P. (2019) |
| Les référentiels en formation, in Chauvigné, C. & Lenoir, Y. (Sous la coord.). Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usage, Recherche & Formation, 64-2010, 77-89 | CHAUVIGNE, C. (2010) |
| Former, certifier, insérer. Effets et paradoxes de l'injonction à la professionnalisation des diplômes. Presses Universitaires de Rennes. | MAILLARD, F. (DIR.) (2012). |

| | |
|---|---|
| Les situations de travail. Références pour les référentiels, Recherche & Formation, 64-2010, 31-44. | MAYEN, P., METRAL, J.-F. & TOURMEN, C. (2010). |
| Les référentiels contre l’activité. En formation, gestion, certification. Octares | PROT, B. (Dir.) (2014) |
| Le modèle de la compétence, trajectoire historique, enjeux actuels et propositions, Éditions Liaisons sociales. | ZARIFIAN, P. (2001) |