

FAD141 - Analyse et conception de référentiels et de certifications

Présentation

Prérequis

Être sensibilisé aux démarches d'ingénierie de formation professionnelle et d'analyse du travail pour la formation

Cette unité d'enseignement s'adresse aux formateurs permanents ou occasionnels, aux conseillers en orientation ou insertion, aux responsables ou coordonnateurs de formation, aux formateurs de l'alternance et aux acteurs de la conception des certifications professionnelles

Objectifs pédagogiques

- Identifier les institutions et acteurs de la certification professionnelle en France.
- Élaborer des méthodologies de construction de référentiels d'activités, de compétences et d'évaluation d'une certification.
- Superviser du processus global de construction d'une certification.
- Analyser les contenus des différents référentiels pour développer des dispositifs de formation.

Compétences

- Identifier des experts et des praticiens en vue de constituer un groupe métier chargé de concevoir des référentiels d'activités et de compétences en restant au plus proche de l'actualité des pratiques des professionnels.
- Formaliser, avec le groupe métier, une méthodologie d'analyse afin d'inventorier les principales activités du métier considéré, leurs finalités et les connaissances requises pour les exercer, les conditions d'exercice ainsi que les tendances d'évolution notables à court et moyen termes pour les activités analysées.
- Encadrer, au sein du groupe métier, la négociation sur le choix des activités à retenir en vue de la formalisation finale du référentiel d'activités afin d'en déduire les compétences requises.
- Formaliser, avec le groupe, les référentiels de compétences et d'évaluation afin de préparer l'enregistrement de la certification professionnelle.
- Regrouper les compétences par blocs cohérents et renvoyant à une activité autonome afin d'organiser le référentiel en unités permettant la validation totale ou partielle de la certification.

Concevoir un dispositif de formation en s'appuyant sur les référentiels de la certification professionnelle envisagée

Compétences

- Identifier des experts et des praticiens en vue de constituer un groupe métier chargé de concevoir des référentiels d'activités et de compétences en restant au plus proche de l'actualité des pratiques des professionnels.
- Formaliser, avec le groupe métier, une méthodologie d'analyse afin d'inventorier les principales activités du métier considéré, leurs finalités et les connaissances requises pour les exercer, les conditions d'exercice ainsi que les tendances d'évolution notables à court et moyen termes pour les activités analysées.
- Encadrer, au sein du groupe métier, la négociation sur le choix des activités à retenir en vue de la formalisation finale du référentiel d'activités afin d'en déduire les compétences requises.
- Formaliser, avec le groupe, les référentiels de compétences et d'évaluation afin de préparer l'enregistrement de la certification professionnelle.
- Regrouper les compétences par blocs cohérents et renvoyant à une activité autonome afin d'organiser le référentiel en unités permettant la validation totale ou partielle de la certification.

Concevoir un dispositif de formation en s'appuyant sur les référentiels de la certification professionnelle envisagée

Valide le 06-10-2022



Code : FAD141

Unité d'enseignement de type cours

6 crédits

Volume horaire de référence (+/- 10%) : **50 heures**

Responsabilité nationale :
EPN13 - Travail, Orientation, Formation, Social / 1

Contact national :

EPN13 -Métiers de la formation
41 rue Gay Lussac
75005 Paris

Biar Emmanuelle

emmanuelle.biar@lecnam.net

Programme

Contenu

Connaissance des acteurs et institutions constitutif du « système » de la certification, en France et en Europe, ainsi que des principales réglementations

Définition, fonctions et usages des référentiels

Démarches d'ingénierie de certification des compétences

Atelier méthodologique d'analyse de référentiels existants : modes rédactionnels, lisibilité, conception sous-jacente (compétence, travail), points d'amélioration

Modalités de validation

- Contrôle continu
- Mémoire

Description des modalités de validation

Production d'un dossier de synthèse sur une thématique choisie parmi celles proposées pour l'enseignant

Bibliographie

Titre	Auteur(s)
Formation professionnelle continue. Paris : Dalloz, coll. Dalloz Corpus.	CAILLAUD, P. (2019)
Les référentiels en formation, in Chauvigné, C. & Lenoir, Y. (Sous la coord.). Les référentiels en formation : enjeux, légitimité, contenu et usage, Recherche & Formation, 64-2010, 77-89	CHAUVIGNE, C. (2010)
Former, certifier, insérer. Effets et paradoxes de l'injonction à la professionnalisation des diplômés. Presses Universitaires de Rennes.	MAILLARD, F. (DIR.) (2012).
Les situations de travail. Références pour les référentiels, Recherche & Formation, 64-2010, 31-44.	MAYEN, P., METRAL, J.-F. & TOURMEN, C. (2010).
Les référentiels contre l'activité. En formation, gestion, certification. Octares	PROT, B. (Dir.) (2014)
Le modèle de la compétence, trajectoire historique, enjeux actuels et propositions, Éditions Liaisons sociales.	ZARIFIAN, P. (2001)